

تصحيح امتحان الساسي الاول في مادة منهجية البحث العلمي ،

سنة ثانية ماستر ادارة اعمال

الجواب الاول : اقتراح عنوان بمتغيرين يتناسب مع نص الاشكالية (2نقطة)

اثر جائحة كورونا على عملية اتخاذ القرارات الخاصة بالعملية التعليمية .
تم تصحيح كل اجابة منفردة وتقييم مستوى العنوان وتناسبه مع الاشكالية واحتساب من 0,5 ن الى 2 ن حسب ما طرحه الطالب .

الجواب الثاني : الخاصة التي كتبت وفقها الاشكالية: (2نقطة)

هي التدرج بالأفكار من العام الى الخاص حيث انتقل الباحث من السياق العام لجائحة كورونا الى السياق الخاص حول اتخاذ القرارات ثم العملية التعليمية والقرارات المتعلقة بها .

الجواب الثالث : هيكل الاشكالية والافكار الاساسية فيها : (6نقاط)

يضع الباحث هيكل اشكاليته بالنظر الى طبيعة موضوع بحثه حيث يتشكل من اجزاء اساسية : الجزء الاول يبدأ بالاطار العام للمشكلة محل البحث ثم التعرض للمتغير الاول ، الجزء الثاني للتطرق للمتغير الثاني ، الجزء الثالث للعلاقة محل الدراسة ثم الجزء الخاص بمجال الدراسة و التساؤلات (التساؤلات حذفها عن قصد لأنها محل سؤال ضمن الامتحان) .

طرح الباحث اشكاليته وفق ما يلي :

الجزء الاول :الاطار العام : تقديم المشكلة والتمهيد للانتقال الى المتغير الاول الجائحة .

عرف العالم خلال الفترة الماضية وضعا صحيا استثنائيا بسبب انتشار فيروس كورونا، الذي اجتاح جميع الدول في فترة زمنية وجيزة، حيث أعلنت معظمها اكتشاف حالات الإصابة به لتصنفه منظمة الصحة العالمية جائحة عالمية يجب مواجهتها بأخذ التدابير الاحترازية اللازمة، حيث تبنت عدة دول حالة الحجر الصحي وفرضت العديد من الإجراءات الصحية والقيود التنظيمية إلى حيث زواله والحد من انتشاره.

التعرض للمتغير الاول **جائحة كورونا** والتمهيد للانتقال الى المتغير الثاني من خلال فكرة ان هذه الجائحة احدثت العديد من التغيرات والمشاكل على الصعيد العالمي و خلفت العديد من الاثار ، الامر الذي يوجب **اتخاذ قرارات** بشأن المواجهة .

أحدثت هذه الجائحة عدة تغيرات منها الصحية والاقتصادية والاجتماعية التي نجمت عن الفيروس بشكل مباشر أو غير مباشر،،،،،،،،،، الخ

خلفت جائحة كورونا آثارا عديدة وعميقة وخاصة الآثار الاقتصادية منها، بسبب تعطل الإنتاج وغلغ المؤسسات والفضاءات التجارية بمختلف أنواعها،،،،،،،، الخ
الجزء الثاني: التعرض للمتغير الثاني اتخاذ القرارات والتمهيد للانتقال للعلاقة وهي القرارات الخاصة بالعملية التعليمية .

للتصدي لهذه الجائحة اتخذت العديد من القرارات للحد والتقليل من إنشار الفيروس على المستوى الكلي والجزئي، حيث صدرت تلك القرارات وفقا لما تقتضيه المصلحة العامة من أجل التصدي للفيروس ومواجهته بمزيد من الوعي والحكمة، ودعت الدول الجميع إلى استشعار روح المسؤولية والتقيد بالتعليمات والتوجيهات التي تكفل الحفاظ على الصحة العامة وتحول دون انتقال العدوى من خلال الالتزام بأوامر منع التجول واتباع الإرشادات الصحية، الضوابط الصحية، الحجر الصحي، وضع الكمامات والتباعد الجسدي، غلق المدارس والجامعات والمؤسسات الاقتصادية، المحلات التجارية، الفنادق السياحية، توقيف جميع وسائل النقل الجوية، البرية والبحرية.
الجزء الثالث : الانتقال لتوضيح العلاقة وهي القرارات التي اتخذت لضمان العملية التعليمية

تحت تأثير هذه الجائحة الوبائية حاولت دول العالم اتخاذ القرارات المناسبة لأجل ضمان سيرورة العملية التعليمية لأفراد مجتمعاتها ، ما دفع بدول العالم إلى البحث عن أساليب وطرق للحيلولة دون التوقف عن العملية التعليمية، وجاء في هذا السياق العديد من المبادرات للتعامل مع الأوضاع الجديدة ليتم تحويل عدد من التطبيقات الذكية إلى منصات تعليمية عن بعد وخلال فترة وجيزة تغيرت ملامح التعليم التقليدي الذي لم يعد قادرا على الوفاء بمتطلبات منظومة التعليم واستيعاب الأعداد الكبيرة من المتعلمين بجميع المراحل خلال الجائحة .

(4نقاط)

الجواب الرابع : التساؤلات

السؤال الرئيسي :

الى اي مدى اثرت جائحة كورونا في عملية اتخاذ القرارات الخاصة بالعملية التعليمية؟
الاسئلة الفرعية :

- الى اي مدى اثرت جائحة كورونا في عملية تشخيص المشكلة الخاصة بالعملية التعليمية؟
- الى اي مدى اثرت جائحة كورونا في عملية جمع البيانات الخاصة بالعملية التعليمية؟
- الى اي مدى اثرت جائحة كورونا في عملية تحديد البدائل الخاصة بالعملية التعليمية؟

تم تصحيح كل اجابة منفردة وتقييم مدى تناسب الاسئلة مع ما طرحه الطالب ، يجب ان يتناسب العنوان مع التساؤلات .

(4نقاط)

الجواب الخامس : الفرضيات التساؤلات

الفرضية الرئيسية :

اثرت جائحة كورونا بشكل كبير في عملية اتخاذ القرارات الخاصة بالعملية التعليمية؟
الاسئلة الفرعية :

- اثرت جائحة كورونا بشكل كبير في عملية تشخيص المشكلة الخاصة بالعملية التعليمية؟

- اثرت جائحة كورونا بشكل كبير في عملية جمع البيانات الخاصة بالعملية التعليمية؟
- اثرت جائحة كورونا بشكل كبير في عملية تحديد البدائل الخاصة بالعملية التعليمية؟

تم تصحيح كل اجابة منفردة وتقييم مدى تناسب الفرضيات مع ما طرحه الطالب.

الجواب السادس : (2نقطة)

نعم هناك نقص في الاشكالية لم تستكمل الاطار الخاص "العملية التعليمية " ، لم توضح مجال الدراسة بالتحديد والاسئلة المحيطة بها .