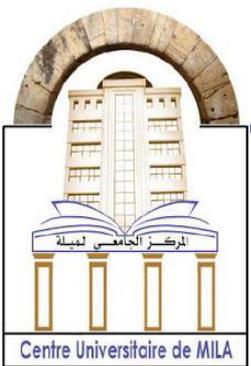


بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
السَّلَامُ عَلَیْكُمْ وَرَحْمَةُ اللّٰهِ وَبَرَكَاتُهُ





République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'enseignement Supérieur et de la recherche Scientifique

Centre Universitaire Abdelhafid Boussouf-Mila

Faculté des sciences de la nature et la vie

Département de Biologie

1^{ère} année Tronc commun



TECHNIQUES DE COMMUNICATION ET D'EXPRESSION 1 (Français)

Dr. Laghouati. W

Année universitaire :2020/2021





Chapitre II : Etude et compréhension de texte

Méthodologie D'analyse D'un Texte



Méthodologie D'analyse D'un Texte

1/Avant la lecture :

Un texte n'est pas écrit au hasard, ni pour rien. Son but :

- a. Transformer la vision des choses/critiquer ce qui précède
- b. Apporter/Renouveler de la connaissance

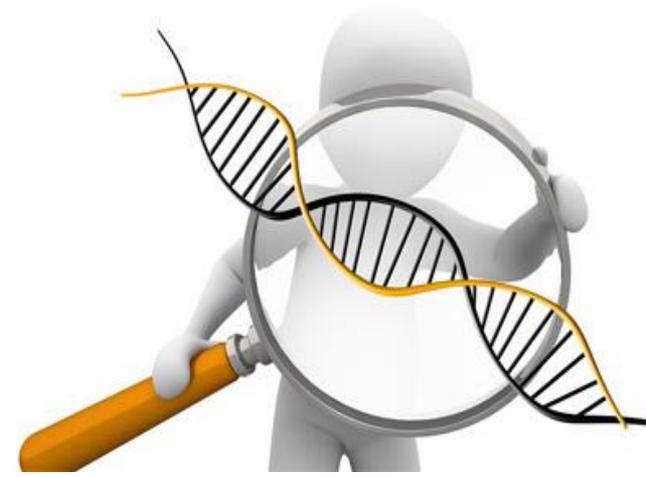
Par conséquent un texte n'est jamais isolé : il prend corps dans

- une réflexion plus générale de l'auteur
- une réflexion plus générale élaborée par d'autres auteurs.

→ Vous devez toujours au préalable connaître le contexte d'écriture

Avant de commencer toute analyse de texte il faudra donc répondre à :

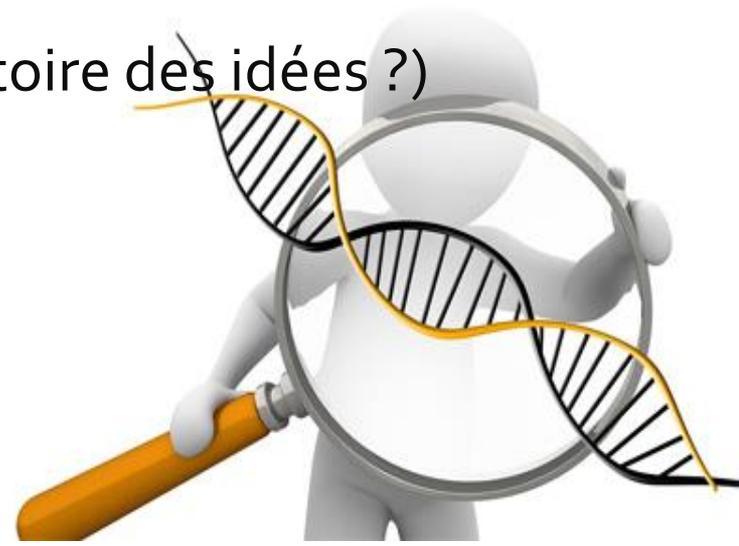
1. Dans quelle lignée écrit l'auteur ?
2. A quelle époque ?
3. Contre qui ? Avec qui ?
4. Est-ce son 1er texte ? Son dernier ?
5. Quel est l'objet du texte ?



Méthodologie D'analyse D'un Texte

En prenant en compte ces dimensions il apparaît qu'un texte à 1 ou des enjeux :

- 1. Scientifiques** (infirmer, confirmer, renouveler la connaissance), méthodologique : nouvelles méthodes d'analyse (quel est l'objet, quel est la démarche méthodologique)
- 2. Historiques:** (où se situe-t-il dans l'histoire des idées ?)
- 3. Politiques:** (éventuellement)



Méthodologie D'analyse D'un Texte

2/Lire activement et attentivement le texte :

Étape 1 : Chercher la définition de tous les termes qui vous sont inconnus.

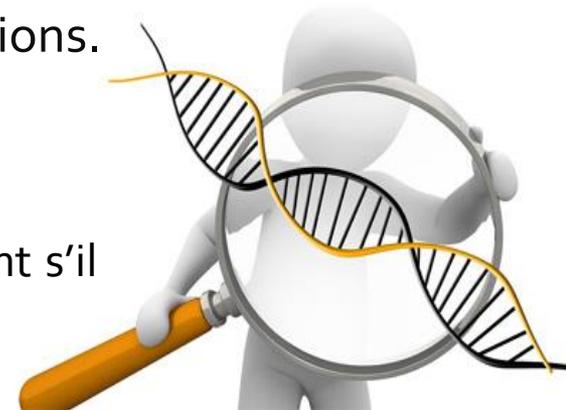
Étape 2 : Résumer le texte au fur et à mesure et avec vos propres mots = faire le plan du texte

Étape 3 : Dans un texte il y a des moments plus forts que d'autres : les repérez (mots de liaison, alinéas...).

Étape 4 : Repérez surtout dans un premier temps les moments de conclusions, les moments d'argumentation, les moments d'introduction.

Étape 5 : Expliquer les moments importants : d'abord les plus importants = ceux de conclusions ; ensuite les moments d'argumentations.

- Conseil : ne pas hésiter à faire des schémas (et à relever des citations importantes).
- Astuce : Travaillez avec un crayon et des couleurs (uniquement s'il s'agit de votre version personnelle évidemment !)



Méthodologie D'analyse D'un Texte

3/ Comment répondre aux questions ?

- * Lire toutes les questions avant de commencer.
- Tiercé gagnant : Définir les termes importants de la question / **Répondre clairement** / **Illustrer**



4/ Comment construire la synthèse ?

Il s'agit toujours de répondre à la question suivante : quelle est l'ambition de l'auteur et l'enjeu du texte ?

→ En général : 1 ou 2 (voire 3) idées force dans un texte que vous arriverez à dégager à l'issue de l'étape 4 ci dessus

Astuce : affecter à chaque idée force 1 couleur de marqueur

- Si 1 idée force uniquement : se servir des différents arguments pour construire le plan.
- Si 2 idées force ou plus : construire chaque partie à partir d'elles

Méthodologie D'analyse D'un Texte

Accompagner l'exposé (ou le finir, en 3e partie ou en conclusion) par une analyse critique :

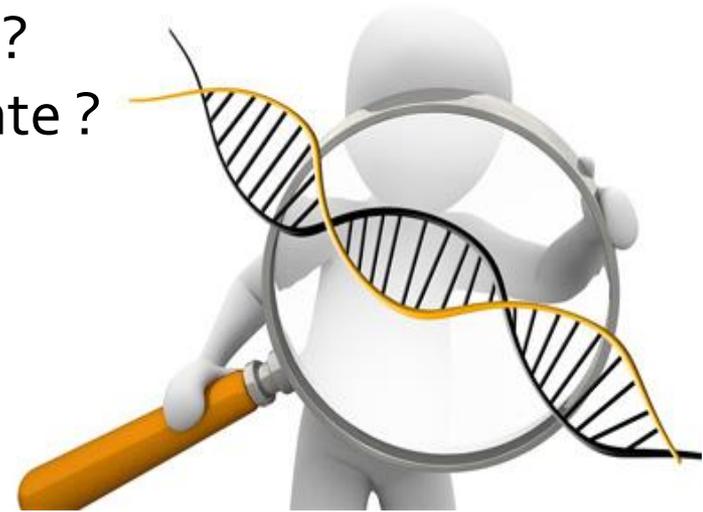
- ✓ le texte est-il à la hauteur de ses enjeux ?
- ✓ l'argumentation est-elle solide, cohérente ?
- ✓ qu'apporte-t-il de nouveau ?

Exemples de plan :

I/ Argument 1
II/ Argument 2
III/ Argument 3

I/ Idée force 1
II/ Idée force 2
III/ Idée force 3
I/ Idée force 1

II/ Idée force 2
III/ Partie critique



An illustration showing a stack of four large books in red, brown, white, and blue. A girl with dark hair stands on top of the stack holding a green book. A boy with dark hair sits on the left side of the stack, and a girl with long brown hair sits on the right side, both reading. In the foreground, a girl with brown hair sits on the floor reading a book with a magnifying glass over it, and a boy with dark hair sits on the floor to the right reading a book. The background is white with faint, light blue circular patterns.

De la lecture à la compréhension des textes scientifiques



De la lecture à la compréhension des textes scientifiques



Texte scientifique ?



Un texte scientifique se base sur l'utilisation du langage scientifique. Il s'agit d'un type de texte qui fait appel à un langage clair, avec une syntaxe pas trop complexe et des phrases ordonnées, l'objectif étant que l'information ne soit pas mal interprétée. Le but est que le texte scientifique soit compris par n'importe quelle personne appartenant au groupe cible auquel il est adressé.

De la lecture à la compréhension des textes scientifiques

La lecture ?

D'après Sophie MOIRAND:

« La lecture n'est pas un processus linéaire, mais une succession de mouvements oculaires rapides (progression, fixation, retour en arrière) et inconscients. On distingue des lecteurs rapides ou lents, selon le critère de la saisie globale (nombre de mots perçus en un temps donné). » **(MOIRAND ,1979)**

...“ le sens” d'un texte serait perçu à travers de son organisation linguistique et les articulateurs, les mots-clés, les relations anaphoriques sont alors autant de repères pour le lecteur, repères qui s'agissent du contexte linguistique mais que viendront éclairer le savoir antérieur du lecteur et ses connaissances extralinguistiques »



De la lecture à la compréhension des textes scientifiques

Etapes de la lecture d'un texte scientifique ?

- **L'exploration préliminaire** : consiste à examiner un texte avec attention en vue de le classer selon la perspective de l'auteur. Selon **ADLER et Van DOREN (1972)**, la première règle de la lecture est de classer un document dans la catégorie à laquelle il appartient, c'est-à-dire la prise de conscience à l'étude de paratexte.
- **La lecture active**: consiste pour l'essentiel à faire ressortir les six éléments de processus scientifique évoqué dans le premier chapitre par nos auteurs de l'ouvrage à travers le questionnement sur chacun d'eux et de noter les réponses :
 - le problème,
 - le modèle,
 - les définitions, l'hypothèse/
 - la thèse, l'observation et la démonstration.



De la lecture à la compréhension des textes scientifiques

Etapes de la lecture d'un texte scientifique ?

- **La lecture analytique:** vient compléter la lecture active : elle permet d'approfondir la compréhension des textes lus «activement », c'est-à-dire que l'exercice de la lecture active consiste à localiser les éléments centraux de la démarche de l'auteur, la lecture analytique consiste à les extraire du texte et à les reformuler dans ses propres mots, en vue de dégager le cheminement logique de son travail de réflexion, selon la méthode scientifique.
 - L'avantage principal qui caractérise cette méthode de lecture c'est son assurance de centration, l'analyse sur les aspects qui sont réellement au centre de la démarche empruntée par l'auteur, en laissant de côté les éléments secondaires.
 - Le texte scientifique sera alors analysé sur un mode scientifique à l'aide de critères de même nature.



De la lecture à la compréhension des textes scientifiques

Etapes de la lecture d'un texte scientifique ?

➤ **L'évaluation des écrits scientifiques** : L'objet de la lecture de documents scientifiques est à la fois d'assimiler de nouvelles connaissances et d'en évaluer le contenu. Pour évaluer un écrit scientifique, CRETE et IMBEAU suggèrent quatre questions principales qui doivent guider la réflexion :

a) Le modèle est-il plausible ? il faut juger de la crédibilité des postulats, de la logique des propositions et de la suffisance des concepts. En somme, il faut interroger la cohérence du modèle (crédibilité et logique) tout en examinant s'il est complet, s'il n'y manque pas un ou des éléments essentiels (suffisance).

b) Les définitions sont-elles pertinentes au égard au questionnement de l'auteur ? la façon dont les concepts sont définis permet-elle de discerner clairement et sans ambiguïté ce que l'auteur veut observer ? Est-elle compatible avec l'objet de l'observation et la démonstration ? Autrement dit, les définitions sont-elles claires et utiles ?



De la lecture à la compréhension des textes scientifiques

Etapes de la lecture d'un texte scientifique ?

c) L'observation répond-elle aux critères de fidélité et de validité ? Ce qui est en cause ici, c'est la valeur de l'observation, arriveraient-elles aux mêmes résultats (fidélité) ? Le fragment de la réalité observé correspond-il aux paramètres établis par la ou les définitions (validité) ? L'observation est-elle fortuite ou systématique ?

d) La démonstration est-elle convaincante ? Nous examinerons si l'auteur a démontré de façon convaincante qu'il y avait covariation, asymétrie temporelle et relation non fallacieuse. Nous déterminerons enfin la qualité des énoncés avancés par l'auteur : sont-ils normatifs ? sont-ils des énoncés scientifiques ?





De la lecture à la compréhension des textes scientifiques

Compréhension écrite ?

Comprendre, que ce soit par le support oral ou écrit, n'est pas une simple activité de réception, plus ou moins passive comme on l'a souvent considéré, car, dans tous les cas, il s'agit de reconnaître la signification d'une phrase ou d'un discours et identifier leur (s) fonction (s) communicative (s).

Selon JOURDAIN, ZAGARETLETE :

« Pour comprendre un texte, le lecteur doit non seulement identifier les mots mais aussi déterminer quelles sont les relations qu'ils entretiennent entre eux...autrement dit il s'agit d'articuler les items lexicaux entre eux, de repérer leur rôle fonctionnel : sujet, verbe,...de les associer en unités plus haut niveau : syntagme , proposition... ».
(JOURDAIN, ZAGARETLETE , 1996)



De la lecture à la compréhension des textes scientifiques



Compréhension écrite ?

Danièle DUBOIS en donne la définition suivante :

« (..), nous définirons la compréhension comme l'ensemble des activités qui permettent l'analyse des informations reçues en terme de classes d'équivalences fonctionnelles, c'est-à-dire l'ensemble des activités de mise en relation d'informations nouvelles avec des données antérieurement acquises et stockés en mémoire à long terme » (1976)

Selon **Sophie MOIRAND** dans son ouvrage Situation d'écrit (1979)

« Il existe des situations de lecture...l'acte de lire s'inscrit dans un processus d'énonciation où le sujet lisant a ses propres intentions de communication qui contribuent de façon non négligeable à prêter son sens au texte »

Selon **GAONAC'H et FAYOL Michel** :

« L'activité de compréhension est une activité complexe qui s'envisage dans une activité de résolution de problème au cours de laquelle le lecteur construit progressivement une représentation. » (GAONAC'H et FAYOL, 2003)



De la lecture à la compréhension des textes scientifiques



Les niveaux de la compréhension écrite?

Selon **FRADIN Christian** dans son article « *Quelques considérations sur le développement de compétences en compréhension* » (2014) il existe trois niveaux de la compréhension écrite:

La compréhension globale « Skimming »:

C'est le premier contact avec le document écrit, elle vise à repérer les informations essentielles. La compréhension globale consiste à répondre aux questions ouvertes : QUI ?, AQUI ?, QUOI ?, QUAND ?, COMMENT ?, POURQUOI ?, Ces éléments construisent la phase découverte d'un texte.

La compréhension détaillée « Scanning »

Selon Daniel BAILLY : « *La compréhension détaillée consiste à la lecture d'un texte(...), où le lecteur focalise sur le type d'indices choisi comme pertinent* » (BAILLY , 1998).

La compréhension de l'implicite

C'est l'exploration du sens, assimiler le non-dit (intention du locuteur). Ainsi, la compréhension de l'implicite peut se définir comme une opération de balayage du texte.

Etude et Compréhension D'un Texte

Cas d'un texte scientifique



Etude d'un texte scientifique

Thème



Chez l'homme la vie se traduit par de nombreuses propriétés telles que l'existence de mouvements, de phénomènes de synthèse, et, souvent de reproduction. Ces propriétés sont retrouvées au niveau des organes, des tissus et des cellules ainsi, la cellule possède toutes les propriétés de l'homme. C'est la plus petite partie de la matière vivantes qui, isolée, peut conserver les propriétés fondamentales de l'être vivant qui les possédait. Au XIX, on a formulé la théorie cellulaire qui s'exprime en deux points:

- Tout être vivant est constitué de cellules.
- Tout être vivant est issu de cellules.



L'étude de la cellule fait l'objet d'une science particulière : la cytologie.

La cytologie est née avec l'observation au microscope faite par le hollandais Zacharia Jansen au XVII siècle. Elle a progressé grâce au microscope électronique dont le grossissement permet d'étudier l'ultrastructure des organites de la cellule.

Etude d'un texte scientifique

I – Observation :

Identifiez le para texte.

II – Analyse :

1- Dans le premier paragraphe, l'auteur adopte une progression thématique.

Expliquez-la?

2- Quel est le principe de la théorie cellulaire ?

3- Comment la science qui étudie les cellules s'appelle-t-elle ?

4- Quel est le rôle des tirets?

5- Pourquoi l'auteur utilise-t-il des indicateurs de temps?

