



**Centre Universitaire Abdelhafid Boussouf MILA**

**Matière : ETHIQUE ET DEONTOLOGIE UNIVERSITAIRE**

*Informations sur le cours :*

**Institut : Sciences et Technologie. Département : S.N.V**

**Public cible : 2ème année Licence, spécialité : Biotechnologies, Sciences biologiques, Ecologie et Environnement.**

**Intitulé du cours : Ethique et Déontologie Universitaire (EDUNIV)**

**Unité d'enseignement : Transversale.**

**Crédit :01, Coefficient :01**

**Horaire : Lundi : 15h :30- 17h :00**

**Enseignante : Mme. Ahlem MANALLAH**

**Contact par mail : ahlem86\_dz@yahoo.fr**

**a.manaallah@centre-univ-mila.dz**

## ***Programme***

**1. INTRODUCTION : Contextes de l'université algérienne**

**2. CONCEPTS**

- 2.1 Moral
- 2.2 Ethique
- 2.3 Déontologie
- 2.4 Droit
- 2.5 Les valeurs professionnelles
- 2.6 Apprentissage et enseignement
- 2.7 Didactique et pédagogie

**3. LA CHARTE D'ETHIQUE ET DE LA DEONTOLOGIE UNIVERSITAIRE**

- 3.1 Principes fondamentaux
- 3.2 Droits, obligations et devoirs

**4. APPLICATIONS**

- 4.1 Enseignement : cours et évaluation des connaissances et comportement ...
- 4.2 Recherche scientifique : méthodologie de recherche, Plagiat, droit d'auteur, écriture scientifique.....

## Introduction :

L'Université est une institution d'intérêt public qui a pour mission générale le développement des personnes tant sur le plan individuel que collectif et la promotion humaine et sociale. Pour les fins de cette mission, l'Université veille au développement et à la transmission des connaissances de même qu'à la diffusion libre du savoir ; elle doit être à l'avant-garde de son milieu au sujet du maintien d'un climat d'ouverture, de respect, de liberté et de responsabilité favorisant l'exercice et l'expression de la pensée et du jugement critique. En regard de cette mission, les divers membres de la communauté universitaire sont donc tenus de réfléchir et d'agir dans le respect et la promotion des valeurs qui contribuent au plein épanouissement de la société, de la communauté universitaire, de la profession et de l'individu.

A l'université, l'éthique concerne tous les membres de la communauté universitaire ainsi que les membres du Conseil d'administration.

Les notions de morale, d'éthique, de déontologie et de droit ont en commun de faire référence au bien et au mal et de servir à l'édification de règles de conduite, de normes et de lois.

## Chapitre 1 : CONCEPT

### **1- Morale : الأخلاق**

La Morale, c'est la science du bien et du mal, c'est une théorie relative à la conduite humaine en tant qu'elle a le bien pour objet. Elle se réfère aussi aux mœurs, aux habitudes et aux règles de conduite admises et pratiquées par la société comme relevant du bien.

La morale réfère à un ensemble de valeurs et de principes qui permettent de différencier le bien du mal, le juste de l'injuste, l'acceptable de l'inacceptable, et auxquels il faudrait se conformer.

D'une manière générale, on peut définir la **morale**, comme étant un ensemble d'obligations à respecter si on ne veut pas avoir d'ennuis avec la justice, ses collègues, son conjoint...

📖 Plusieurs sources de la morale :

- La religion الدين
- La conscience الوعي
- Le sens du devoir الاحساس بالواجب

- Le sens de respect الشعور بالاحترام
- La justice العدالة
- La vertu الفضيلة .

## 2-Ethique : علم الأخلاق

L'éthique = science de la morale ou l'ensemble de principes moraux qui sont à la base du comportement de quelqu'un.

L'éthique est une démarche visant, face à un problème donné à adopter la meilleure solution en s'appuyant sur des valeurs apprises, admises et intégrées et en tenant compte du contexte dans lequel le problème se pose actuellement. Qui se rapporte à la morale.

L'éthique relève essentiellement de l'autodiscipline et elle présuppose l'existence d'une motivation qui incite au contrôle libre, autonome et interne de ses comportements et de ses actions.

## 3- La déontologie : آداب المهنة

**Déontologie "Théorie de Devoir"** : ce mot provient du grec deon, deontos « devoir » et logos le discours.

Le mot déontologie désigne l'ensemble des devoirs et des obligations imposées aux membres d'un ordre ou d'une association professionnelle. Comme les règles de droit, les règles déontologiques s'appliquent de manière identique à tous les membres du groupe, dans toutes les situations de la pratique. Une autorité est chargée de les faire respecter et d'imposer des sanctions en cas de dérogation.

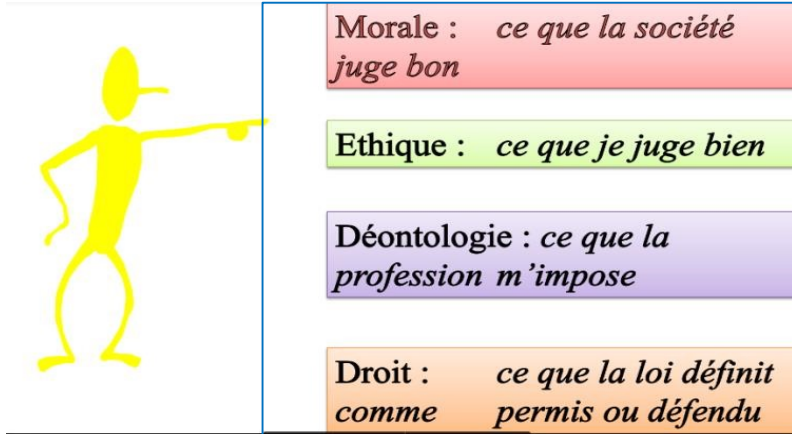
### **Il faut faire la distinction entre le métier et la profession :**

- **Le métier** (occupation) pour souligner la dignité attachée à certaines professions libérales ;
- **Le terme profession** est réservé aux activités ayant formalisé une morale ou une éthique propre à leur champ d'exercice.

## 4- Droit :

Le droit se distingue de la morale et de l'éthique dans le sens où il ne se prononce pas sur la valeur des actes, bien/mal, bon ou mauvais, et ne définit que ce qui est permis et défendu par le pouvoir dans une société donnée.

Chaque personne doit connaître l'objectif et la mission de son fonction dans l'organisation.



### 5- Les valeurs professionnelles :

|                              |  |  |  |   |                                  |   |
|------------------------------|--|--|--|---|----------------------------------|---|
| <b>Compétence</b><br>الكفاءة | <b>Intégrité scientifique</b><br>الأمانة العلمية | <b>Propriété intellectuelle</b><br>الملكية الفكرية | <b>Probité</b><br>النزاهة              | <b>Transparence</b><br>الشفافية           | <b>Continuité</b><br>الاستمرارية | <b>Efficiace</b><br>الكفاءة في التنفيذ    |
| <b>Diligence</b><br>الاجتهاد | <b>Conformité</b><br>التطابق                     | <b>Equilibre</b><br>التوازن                        | <b>Désintéressement</b><br>نكران الذات | <b>Confidentialité</b><br>السرية الخصوصية | <b>Imputabilité</b><br>المساءلة  | <b>Service exclusif</b><br>الخدمة الحصرية |

### 6- Apprentissage et enseignement:

#### 6.1- L'apprentissage:

On peut considérer l'apprentissage comme une modification stable et durable des savoirs, des savoir-faire ou des savoir- être d'un individu, modification attribuable à l'expérience, à

l'entraînement, aux exercices pratiqués par cet individu. Ainsi, il n'existe pas d'enseignement sans apprentissage.

## **6.2- L'enseignement :**

Selon le courant socioconstructiviste, l'enseignement c'est l'organisation des situations d'apprentissage propices au dialogue en vue de provoquer et de résoudre des conflits sociocognitifs. Le rôle du formateur n'est plus ici de déverser du contenu dans la mémoire de l'apprenant, mais de mettre en place des situations de construction de l'apprentissage à plusieurs, qui présentent l'avantage d'amener l'apprenant à verbaliser, c'est-à-dire à expliciter la façon dont il s'y est pris pour faire et à la comparer aux stratégies des autres.

Le concept **enseignement/apprentissage** peut se définir comme la transmission des connaissances par une aide à la compréhension et à l'assimilation. Elle se confond à l'éducation qui est une conduite sociale ayant pour but de transformer le sujet d'un point de vue cognitif et pratique.

### **Quels objectifs possibles pour un enseignant :**

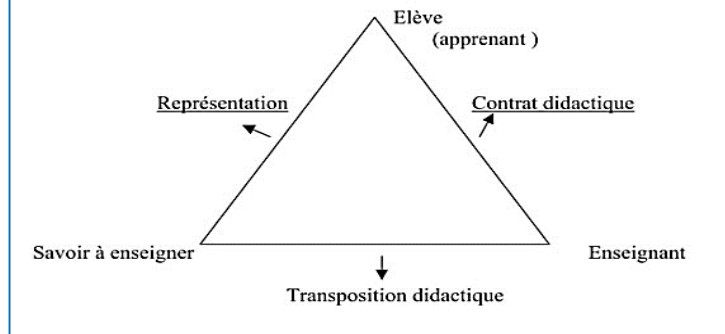
- **Participer activement à la réussite (examen et avenir) de l'étudiant ;**
- **Réussir sa propre carrière (publications...);**
- **Prendre part à la gestion de l'institution ;**
- **Gérer l'externalisation : recherche ;**
- **Avoir le meilleur comportement possible face aux situations difficiles (tricheries, tentations, combines...).**

## **7- Didactique et pédagogie :**

### **7.1- La didactique :**

La didactique d'une discipline est la science qui étudie, pour un domaine particulier, les phénomènes d'enseignements, les conditions de la transmission de la culture propre à une institution et les conditions de l'acquisition des connaissances par un apprenant.

## Le triangle didactique



- **La transposition didactique :**

Est l'activité qui consiste à transformer un objet de savoir savant en un objet de savoir à enseigner.

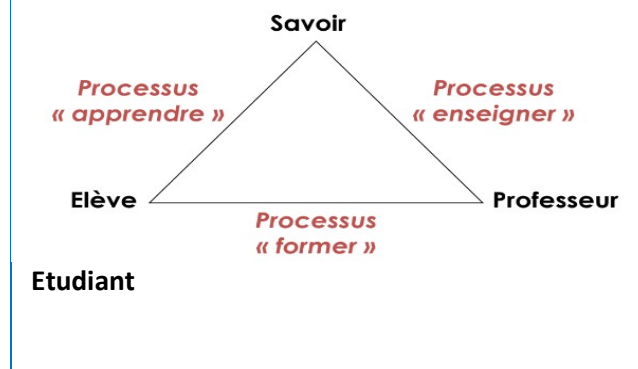
- **Contrat didactique :**

C'est l'ensemble des comportements de l'enseignant qui sont attendus de l'étudiant, et l'ensemble des comportements de l'étudiant qui sont attendus de l'enseignant.

### 7.2- La pédagogie : (conduire, mener, accompagner)

La pédagogie est l'ensemble des principes, des démarches, des méthodes et des techniques et des procédés visant à faciliter l'acquisition et l'intégration d'une connaissance.

## Le triangle Pédagogique



## Pédagogie et didactique : Quelle différence ?

---

La didactique s'intéresse :

- à la transmission d'un savoir savant.
- au niveau des élèves, à leurs représentations initiales et à leurs difficultés.
- aux problématiques qui naissent de l'observation d'un monde complexe.

La pédagogie s'intéresse:

- aux relations élèves/élèves.
- aux relations maître/élèves.
- à l'organisation de la classe pour favoriser les apprentissages.

### Triangle universitaire

