|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Les critères d’évaluation** | | **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Passable** | **Insuffisant** |
|
|
|
| **Aspects organisationnels** | présentation de l'auteur, Public cible |  |  |  |  |  |
| le respect de la structure générale de cours (système d’entré, d'apprentissage et de sortie) |  |  |  |  |  |
| La présentation de la carte conceptuelle |  |  |  |  |  |
| La qualité de l’interface |  |  |  |  |  |
| Existence de référence |  |  |  |  |  |
| **Système d’entrés** | Respect des règles d’édition des objectifs |  |  |  |  |  |
| Les objectifs sont-ils clairement formulés |  |  |  |  |  |
| Les prés requis sont-ils précisés |  |  |  |  |  |
| La présence de test d’entrer |  |  |  |  |  |
| **Système d’apprentissage** | La division du cours en chapitres cohérents |  |  |  |  |  |
| Le contenu du cours vous paraît-il suffisant et adapté aux niveaux des  étudiants |  |  |  |  |  |
| L’enrichissement du cours par des différentes ressources pédagogiques |  |  |  |  |  |
| Existe-t-il des activités d’apprentissage dans chaque unité d’apprentissage |  |  |  |  |  |
| Approche par objectifs |  |  |  |  |  |
| Approche par compétences |  |  |  |  |  |
| **Système de sortie** | Orientation et feedback |  |  |  |  |  |
| Existe-t-il plusieurs types d’exercices (QCM, question à trous,…..) dans le processus d’évaluation |  |  |  |  |  |