**Accompagnement pédagogique des enseignants**

**Session mars 2022**

**GRILLE D’ÉVALUATION D’UN COURS EN LIGNE**

### **Atelier 3 :** J'enseigne avec Moodle

**Groupe : 18**

**Tuteur : Dr. SORAYA BOURROUBEY**

**NB :** La grille d’évaluation (Tableau) a été réalisée par DIF RADHEWANE.

**Tableau :** la grille d’évaluation.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critères d’analyse** | **Évaluation** | | | | |
| Excellent  (100 %) | Très bien (75%) | Bien (50%) | Insuffisant (25 %) | Très insuffisant (0 %) |
| **Modalités d’accès et les espaces d’échange** | | | | | |
| Accessibilité au cours |  |  |  |  |  |
| Possibilité d’impression ou de téléchargement |  |  |  |  |  |
| Présence d’espace d’échange (Forum de discussion sur les chapitres,…) |  |  |  |  |  |
| **Aspect organisationnel** | | | | | |
| Présentation de l’auteur (coordonnées, espaces de communication qui permettent l’échange des idées) |  |  |  |  |  |
| Présentation et description du cours |  |  |  |  |  |
| Présentation de la carte conceptuelle (le public visé, coefficient et crédit, volume horaire, type d’évaluation, et les coordonnées du professeur) |  |  |  |  |  |
| Respect de la structure générale du cours (le système d'entrée, d'apprentissage et de sortie) |  |  |  |  |  |
| Simplicité et la clarté de la langue utilisée au public ciblé |  |  |  |  |  |
| Qualité de l’interface (lisibilité des textes, qualité des images et figures) |  |  |  |  |  |
| **Système d'entrée** | | | | | |
| Formulation des objectifs généraux |  |  |  |  |  |
| Objectifs pédagogiques principaux, intermédiaires et spécifiques (existes, clairs et mesurables) |  |  |  |  |  |
| Présence de pré-requis et leur clarté |  |  |  |  |  |
| Respect du principe de polyvalence (max d’objectifs et min de pré-requis) |  |  |  |  |  |
| Existence d’un Test de pré-requis |  |  |  |  |  |
| Orientation vers des ressources (en cas d’échec au test) afin d’atteindre le seuil de connaissance nécessaire |  |  |  |  |  |
| Cohérence entre les pré-requis et le contenu |  |  |  |  |  |
| **Système d’apprentissage** | | | | | |
| Cohérence entre les objectifs et le contenu du cours |  |  |  |  |  |
| Division du cours en chapitres cohérents |  |  |  |  |  |
| Progression logique des apprentissages. |  |  |  |  |  |
| Présentation du contenu (cours, TD ou TP) bien adaptée au public cible |  |  |  |  |  |
| Enrichissement du cours par différentes ressources pédagogiques : liens internet au site spécialisé, vidéos, PDF…etc. |  |  |  |  |  |
| Existence des activités d'apprentissage dans chaque unité d’apprentissage |  |  |  |  |  |
| Existence des plusieurs types d'exercices (QCM, question à trous, ...) |  |  |  |  |  |
| Outils d’aides et ressources (balises) pédagogiques permettant de faciliter l’apprentissage |  |  |  |  |  |
| **Système de sortie** | | | | | |
| Test d’évaluation du contenu de la formation (examen final) |  |  |  |  |  |
| Clarté de la présentation des critères d’évaluation et de correction |  |  |  |  |  |
| Orientation basée sur le système de feedback pour chaque unité d’apprentissage |  |  |  |  |  |
| Proposition de stratégies de remédiation (en cas d’échec à l’examen final) |  |  |  |  |  |
| **Bibliographie** | | | | | |
| Actualité des références |  |  |  |  |  |
| Variété ou diversité des ressources bibliographiques utilisées (lien, site web, livres, articles,…) |  |  |  |  |  |
| Nombre suffisant de références |  |  |  |  |  |
| Respect des normes de rédaction des références bibliographiques |  |  |  |  |  |

***Résultat d’évaluation du cours***

|  |  |
| --- | --- |
| **Axes d’évaluation** | **Pourcentage (%)** |
| Modalités d’accès et les espaces d’échange |  |
| Aspect organisationnel |  |
| Système d’entrée |  |
| Système d’apprentissage |  |
| Système de sortie |  |
| Bibliographie |  |
| **La moyenne** |  |