

كتابة المقدمة في

البحث العلمي

اعداد الدكتورة

امال علي موسى

- ❖ اشكالية البحث
- ❖ صياغة الفرضيات
- ❖ توضيح اهمية البحث
- ❖ صياغة اهداف
- ❖ دوافع اختيار موضوع البحث
- ❖ منهج البحث
- ❖ الدراسات السابقة

1. اشكالية البحث العلمي

ترجمة ما يفكر
فيه الباحث من
خلال نص
مكتوب

نقلها الى
القراء

الغاية من
كتابه
الاشكالية

ايراز ما يريد
الباحث
الوصول اليه

فهم الموضوع
المطروح للبحث

ايراز الاطار
العام
للموضوع

لكتابة نص الاشكالية :

لابد من تحديد عنوان البحث بدقة ومجال تطبيقه

تحديد متغيرات البحث واستخراج مؤشراتها

تحديد الافكار المكونة لنص الاشكالية

كيف اكتب اشكالية البحث العلمي؟

1: معرفة نوع الاشكالية وتصنيفها

2: احترام الترتيب المنطقي و الزمني
لأفكار الإشكالية

3: ضمان مسالة الفهم لدى القارئ

افكار تعبر عن
المتغير الاول

• المستقل

افكار تعبر عن
المتغير الثاني

• التابع

افكار تعبر عن
العلاقة بينهما

• المستقل &
التابع

افكار الاشكالية

ترتيب الافكار التي سأعبر بها
عن متغيراتي

تحديد الافكار التي سأعبر بها
عن متغيراتي

تحديد المضمون الخاص بكل
متغير

جمع المادة العلمية

تكتب الاشكالية في 4 اجزاء اساسية

- تقديم الموضوع و عرض افكار المتغير الاول

الجزء الاول

- عرض افكار المتغير الثاني

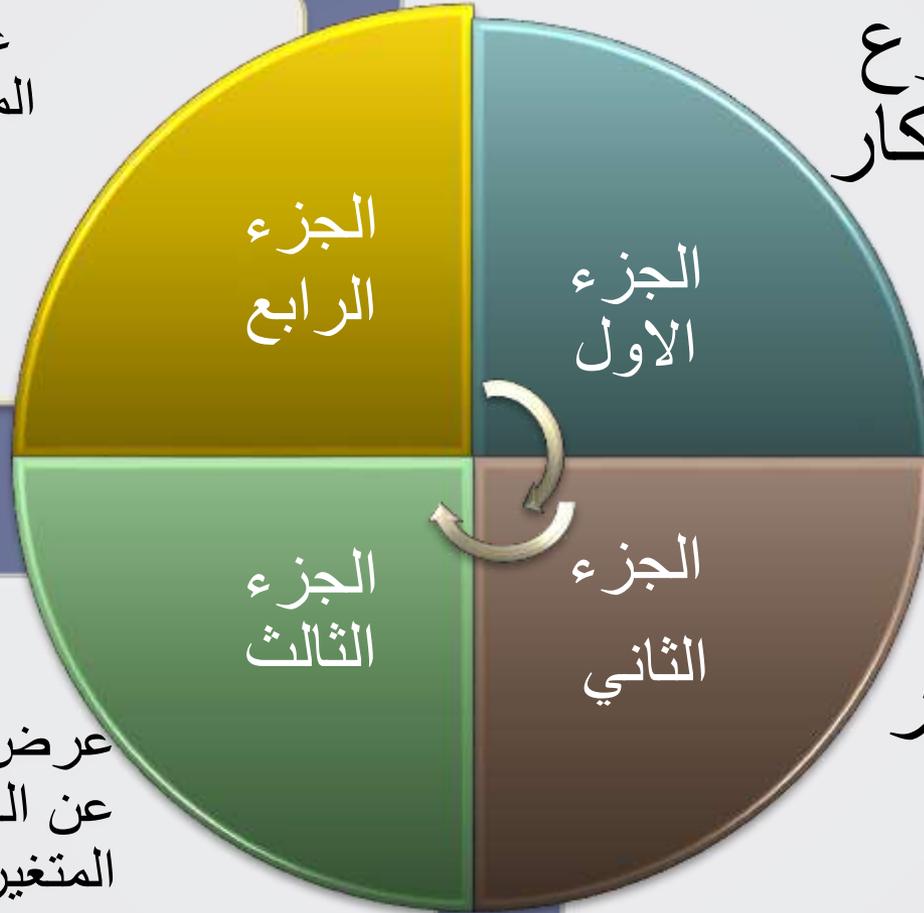
الجزء الثاني

- عرض الافكار الموضحة لميدان الدراسة وتساؤلاتها

الجزء الرابع

- عرض الافكار المعبرة عن العلاقة بين المتغيرين

الجزء الثالث



تعرض افكار الاشكالية من العام الى الخاص

افكار تعبر عن الجزء الاول

افكار تعبر عن الجزء
الثاني

افكار تعبر عن
الجزء الثالث

التساؤلات

مثال توضيحي

• عنوان البحث :

• دور التعلم التنظيمي في بناء المنظمات المتعلمة

دراسة ميدانية بجامعة الصديق بن يحي جيجل

متغير تابع

متغير مستقل

التعلم التنظيمي

سنتعامل مع هذا المتغير كوحدة واحدة
ونفصل في مؤشرات المتغير الثاني

بناء المنظمة المتعلمة يقوم على تحقق الأبعاد التالية



بالتالي مؤشرات المتغير التابع هي :

- تحقيق التمكن الشخصي لدى الأفراد بالمؤسسة محل الدراسة.
- تحقيق النماذج العقلية لدى الأفراد بالمؤسسة محل الدراسة.
- في تحقيق الرؤية المشتركة لدى الأفراد بالمؤسسة محل الدراسة.
- في تحقيق التعلم الجماعي لدى الأفراد بالمؤسسة محل الدراسة.
- تحقيق التفكير النظمي لدى الأفراد بالمؤسسة محل الدراسة.

الأفكار الخاصة بالمدخل العام للموضوع
الأفكار الخاصة بمتغير التعلم التنظيمي

الأفكار الخاصة بالمنظمة
المتعلمة

الأفكار الخاصة
بالعلاقة بينهما

التساؤلات

إلى أي مدى يساهم التعلم التنظيمي في بناء المنظمات المتعلمة - جامعة محمد الصديق بن يحي-جيجل نموذجا

س 1: إلى أي مدى يساهم التعلم التنظيمي في تحقيق التمكن الشخصي بالمؤسسة محل الدراسة

الاسئلة
الفرعية

س 2: إلى أي مدى يساهم التعلم التنظيمي في تحقيق النماذج العقلية بالمؤسسة محل الدراسة؟

س 3: إلى أي مدى يساهم التعلم التنظيمي في تحقيق الرؤية المشتركة بالمؤسسة محل الدراسة؟

س 4: إلى أي مدى يساهم التعلم
التنظيمي في تحقيق التعلم الجماعي
بالمؤسسة محل الدراسة؟

الأسئلة
الفرعية

س 5: إلى أي مدى يساهم التعلم
التنظيمي في تحقيق التفكير النظمي
بالمؤسسة محل الدراسة؟

2. الفرضيات في البحث العلمي

- نوع الفرضية
- تتاسب الفرضيات مع نوع وطبيعة الاسئلة المطروحة
- تتاسبها مع عدد التساؤلات المطروحة / الاهداف
- في حال استخدام الفرضيات الصفرية ضرورة ابراز الفرضيات البديلة للرجوع اليها في التحليل والمناقشة

3. صياغة الاهداف في البحث العلمي

- عند صياغتك لأهداف دراستك طبق قاعدة الاهداف لي والاهمية للآخرين (القراء ، الباحثين)
- الاهداف تتعلق بما يريد الباحث الوصول اليه اي نتائج الدراسة وبذلك ترتبط صياغتها بالتساؤلات الرئيسية / الفرعية في الدراسة وكذا الفرضيات (احيانا هي تعوض الفرضيات)
- يمكن صياغتها في اهداف رئيسية وجزئية .

4. ابراز أهمية البحث العلمي

- عند صياغتك لأهمية دراستك طبق قاعدة الأهمية للآخرين و الأهداف لي ، اذن تحدث عما يبرز أهمية عملك امام الآخرين (القراء ، الباحثين)
- في الجانبين العلمي (النظري ، الاضافة العلمية المحققة) والعملية (ميدانيا او تطبيقيا)

5. لأسباب وراء اختيار الموضوع

- على الباحث ان يتحدث عن اهم الدوافع وراء اختياره للموضوع وهنا يجمع بين الاسباب الموضوعية (كون الموضوع جديد ، اهميته ، قلة الدراسات حوله ،،،،،،)
- والذاتية (اهتمامات الباحث بمعرفة نواتج الموضوع ،،،، الاهتمامات والافاق البحثية)

6. الإشارة الى المنهج المستخدم

- يكتفي الباحث بالإشارة الى ما سيستخدم من مناهج على ان تفصل فيها في منهجية الدراسة الميدانية او التطبيقية

7. الدراسات السابقة

- اختيار الدراسات السابقة
- توظيف الدراسات السابقة في عنصر المقدمة
- استخدام الدراسات السابقة في تحليل نتائج الدراسة